

**Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatának
Kisgyermek Szociális Intézmények**



SZAKMAI PROGRAM

Az intézmény adatai

**Intézmény neve: Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatának
Kisgyermek Szociális Intézmények Igazgatósága
Kiskuckó Bölcsőde**

Székhelye: 7622 Pécs, Vargha D.u.2.

Telephely: 7632 Pécs, Testvérvárosok tere 3.

Telefon: 72/ 438-089

Mobil: 06-30-576-04-28

Email: kiskucko@kszipecs.hu

Fenntartó: Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata

A bölcsőde vezetője: Kutasi Ilona

A Szakmai program érvényességének ideje: 2012.szeptember 01- 2017.augusztus 31-ig.

Tartalomjegyzék

Törvényi háttér.....	4
1.Az intézmény minőségpolitikája.....	4
2.Bölcsődénk pedagógiai hitvallása.....	4
3.bölcsődénk jellemzői.....	5
3.1. A bölcsőde és környezete.....	5
3.2.Az intézmény alapfeladata és egyéb szolgáltatásai.....	5
3.3.A szolgáltatás igénybevételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája.....	6
3.4.A szolgáltatást igénybe vevők célcsoportja, összetétele és az ellátandó terület.....	6
3.5.Bölcsődénk személyi feltételei.....	7
3.6.Bölcsődénk tárgyi feltételei.....	8
Nevelési-gondozási program.....	8
1.A nevelő, gondozó munkánk célja.....	8
2.A nevelés-gondozás alapelvei.....	8
2.1.A családi nevelés elsődlegességének tisztelete.....	8
2.2.A gyermeki személyiség tiszteletének elve.....	9
2.3.A nevelés és gondozás egységének elve.....	9
2.4.Az egyéni bánásmód elve.....	9
2.5.A biztonság és stabilitás elve.....	9
2.6.Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve.....	9
2.7.Az egységes nevelő hatások elve.....	10
3.A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai.....	10
3.1.Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	10
3.2.Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése.....	10
3.3.A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	10
4.A bölcsődei élet megszervezésének elvei.....	10
4.1.Kapcsolat a szülőkkel.....	11
4.2.Gyermekcsoportok szervezése.....	12
4.3.A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel.....	12
5.A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei.....	13
6.Saját kisgyermeknevelő rendszer, folyamatos napirend, felmenő rendszer.....	13
7.Játék.....	14
8.Mozgás.....	14
9.Mese, mondóka, vers.....	14
10.Ének-zene, énekes játékok.....	15
11.Környezeti nevelés.....	15
12.Gyermekvédelem.....	16
13.Képzés, továbbképzés.....	16
14.Dokumentáció.....	17
15.Ellenőrzés, értékelés.....	17

Törvényi háttér

- Az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata
- Az ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- Az Európa Tanács miniszterek Bizottsága Rec.(2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára A napközbeni gyermekellátásról
- Az 1997.évi XXXI.sz.tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- A 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről
- A 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségekről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- A 259/2002.(XII.18.) Korm.rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekvédelmi vállalkozói engedélyezésről.
- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai
- Módszertani levelek, útmutatók, ajánlások

1.Az intézmény minőségpolitikája

Intézményünk minden dolgozója elkötelezi magát minden tevékenységében, hogy a családok, a gyermekek számára biztonságos, családias, szeretetteljes légkört teremtsen.

Intézményünk minden dolgozója elkötelezi magát szolgáltatásunk folyamatos minőségi fejlesztése iránt.

2.Intézményünk pedagógiai szemlélete, hitvallása

A csecsemős- és kisgyermekes családok nevelési funkcióiban történő segítségnyújtás, a gyermeki személyiség, mint érték – termelésben, és teremtésben való aktív részvétellel.

Ezt a szociális (gyermekvédelmi) gyermekjóléti alap-és szakellátás keretében , az intézmény, a hivatásos támogatórendszer működési hatékonyságának biztosításával látja el.

Pedagógiai szemlélete: a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával a képesség kibontakoztatás pedagógiai feladatait tartja kötelezőnek magára nézve. E folyamat eredménye az autonóm, de mások autonómiáját nem sértő szabad ember.

Pedagógiánk nem más, mint a „szeretet pedagógiája”, mely a gondoskodásban, törődésben, a másik feltétel nélküli elfogadásában, a felelősségben, a másik megismerésének igényében nyilvánul meg.

Bölcsődénk missziója: A családban nevelkedő gyermekek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermekek fizikai, és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést. A hátrányos helyzetű, szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szakemberekkel együttműködve.

3. Bölcsődénk jellemzői

3.1 A bölcsőde és környezete

Bölcsődénk Pécs Kertváros dél-nyugati részén található, lakótelepi környezetben, csendes helyen a főúttól távol. Lakótelepi házak veszik körül, óvoda és egy általános iskola. Autóval és tömegközlekedési eszközökkel jól megközelíthető.

3.2 . Az intézmény alapfeladata és egyéb szolgáltatásai

A bölcsődénk 1983-ban épült 80 férőhellyel. Jelenleg 66 férőhellyel működik. 2000. óta egy egységünk helyén a Vadvirág Családok Átmeneti Otthona üzemel.

Intézményünk a pécsi Kisgyermek Szociális Intézmények tagintézményeként végzi feladatát, önkormányzati fenntartással.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény értelmében alapfeladata a személyes gondoskodás keretében a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítani a 20 hetes kortól 3, ill. 4 éves korig, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében 5 ill. 6 éves korig a kisgyermekek napközbeni ellátása- nevelése, gondozása, felügyelete, fejlesztése- bölcsődei formában.

Az alapellátáson túli szolgáltatásaink: a Családok Átmeneti Otthonának élelmezése

3.3. A szolgáltatás igénybevételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás formája

A gyermekek védelméről szóló törvény értelmében azon családok gyermekei vehetik igénybe, ahol a szülők dolgoznak, tanulnak vagy betegségük miatt gyermekük ellátásáról nem tudnak gondoskodni. A három vagy több gyermeket nevelő családok gyermekei, gyermekeit egyedül nevelő szülő vagy aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül előnyben részesítjük.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a védőnő,
- a házi gyermekorvos,
- a szakértői és rehabilitációs bizottság,
- a szociális ill. családgondozó,
- a gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság.

A beiratkozás után a felvétel alkalmával a szülők tájékoztatást kapnak a szolgáltatásról. Írásos formában a Házirendből, szóban a személyes beszélgetések alkalmával és a szülői értekezleteken. A tájékoztatás tartalmazza az ellátás tartalmát és feltételeit.

A gyermekről vezetett nyilvántartásokat, a család és a bölcsőde kapcsolattartási formáit, A jogokat, az érdekképviselet működését, a személyi térítési díjat.

A tájékoztatás után a szülő ill. az Intézmény megállapodást köt.

3.4. A szolgáltatást igénybevevők célcsoportja, összetétele és az ellátandó terület

Bölcsődénk Pécs városának dél-nyugati városrészében lakó vagy itt dolgozó kisgyermekes családoknak nyújt segítséget gyermekük neveléséhez, gondozásához..

Ha a férőhely megengedi a város más részeiből érkező családok gyermekeit is fogadjuk.

A szülők többsége középosztálybeli, akik közalkalmazottak vagy a szolgáltatás területén dolgoznak. A területi családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat, a védőnők delegálják hozzánk a hátrányos helyzetben élő gyermekeket, akik nevelése, gondozása, fejlesztése biztosított intézményünkben.

2012. szeptemberétől kijelölt intézményként a sajátos nevelési igényű gyermekek egyénifejlesztését is vállaljuk, gyógypedagógus irányításával.

3.5. Bölcsődénk személyi feltételei

A 15/1998.(IV.30.) NM rendeletnek megfelelően bölcsődénk személyi állománya a következő:

1 fő bölcsődevezető

12 fő kisgyermeknevelő

1 fő gyógypedagógus

1 fő élelmezésvezető

1 fő szakácsnő

2 fő konyhalány

3 fő kisegítő

1 fő udvaros, karbantartó

Kisgyermeknevelőink közép és felsőfokú szakképesítéssel rendelkeznek. Csoportonként két kisgyermeknevelő dolgozik, akihez 6-7 gyermek, mint „saját gyermek” tartozik.

A bölcsőde teljes nyitva tartása alatt kisgyermeknevelő foglalkozik a gyermekekkel.

A kisgyermeknevelők munkáját minden egységben kisegítő kollégák segítik, akik felügyeleti, kisegítői, higiéniai feladatokat lát el.

A gyógypedagógus szakember egyéni fejlesztés keretében segíti az arra rászoruló gyermekeket. Heti egy órában bölcsődeorvos kíséri figyelemmel a gyermekek egészséges szomatikus fejlődését.

Szükség esetén gyermekpszichológus segítségét is kérhetjük, aki az intézményünk dolgozója.

Művészetterapeuta is segíti a kisgyermeknevelők munkáját.

Az ételmezéssel kapcsolatos feladatokat szakképzett ételmezésvezető, szakácsnő és két konyhalány látja el.

Dietetikus által elkészített étlap alapján, HACCP rendszerben biztosítjuk a gyermekek étkeztetését.

Udvaros, karbantartó kolléga felel az udvar tisztaságáért.

3.6. Bölcsődének tárgyi feltételei

Bölcsődénk 66 férőhellyel működik, 2,5 nevelési-gondozási egységből áll. Egy egységhez tartozik 2 csoportszoba, ami közvetlenül kapcsolódik a fürdőszobához. Tartozik még hozzá átadó és előtér.

A csoportszobák dél-keleti fekvésűek, világosak, barátságosak, berendezésük megfelel a szakma szabályainak. Alapterületük kb. 40 m², normál csoportban 12-14 gyermek nevelését teszi lehetővé, sajátos nevelési igényű gyermeket is ellátó teljes integrációban működő csoport létszáma 10.

A játékeszközök a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően vannak összeválogatva.

A fürdőszobák közvetlenül kapcsolódnak a szobákhoz és az átadókhoz, ezek berendezése a gyermekek önállóságra nevelését segítik.

Minden nevelési-gondozási egységhez külön udvarrész tartozik, aminek felületén betonos és füves rész is található, ahol lehetőség van a szabad levegőn való játéokra.

Nevelési-gondozási program

1. Nevelő-gondozó munkánk célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára, a családdal együttműködve, azt kiegészítve a családok tiszteletben tartásával a gyermekek nevelése, gondozása, szeretetteljes elfogadása.

Együttes élmények keretében, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, viselkedési minták nyújtásával biztosítani a sokféle, változatos tevékenységet, a harmonikus fejlődést.

A teljes integrációban nevelhető, gondozható sajátos nevelési igényű kisgyermek habilitációja és rehabilitációja.

2. A nevelés- gondozás alapelvei

2.1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A bölcsőde tiszteletben tartja a családi nevelés értékeit, hagyományait, szokásait. Ennek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a különböző szinteken és módokon a tevékeny bekapcsolódást a bölcsődei életbe.

2.2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeknek életkorából adódóan nagyobb a segítségigénye, ráutaltsága, ami miatt különleges védelem illeti meg.

2.3. A nevelés-gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

2.4. Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerése. A pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A feltételek biztosítása az érdeklődésének megfelelő játéktevékenységhez.

A gondozónő figyelembe veszi a gyermek fejlettségét, egyéni sajátosságait, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát.

2.5. A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandóságát biztosítani kell. Ennek elemei a „saját” kisgyermeknevelő-rendszer, a felmenőrendszer, a folyamatos napirend.

2.6. Az aktivitás, az önállósulás segítségének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényeihez igazodó segítése a feladatunk. Ehhez elengedhetetlen a biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet. Elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembe vétele. A kisgyermeknevelő az élményszerzések biztosításával, saját példamutatásával, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

2.7. Az egységes nevelőhatások elve

A gyermekekkel foglalkozó felnőttek egyetértének az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében. Ehhez nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

3.A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai

3.1

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása. Csoportszobáink egészséges és biztonságos környezetet nyújtanak gyermekeinknek. Szükségleteiket egyéni igények szerint elégítjük ki. Napirendünkkel segítjük a testi- lelki harmónia kialakulását, megőrzését.

Ezen belül az étkezés, a mosakodás, öltözés, alvás, szobatisztaságra nevelés, levegőzés, játék, mozgás lehetőségét.

3.2

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése. Derűs légkör biztosításával igyekszünk a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek csökkentésére. A kisgyermeknevelő- gyermek közötti szeretetteljes érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakításának segítése.

Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az éntudat egészséges fejlődésének segítése.

A bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok kialakítása, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, az empátia, a tolerancia fejlődésének segítése. A közös élmények megteremtése, szerzése. A kommunikációs kedv felébresztése és fenntartása-meghallgatással, ráfigyeléssel, a kérdések megválaszolásával.

3.3

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése. Az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése. A gyermekek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása. Közös tevékenységek során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása. Az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása. Ismeretnyújtás, a tájékozódásnak, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése.

4. A bölcsődei élet megszervezésének elvei

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermek harmónikus fejlődésének.

A szülő ismeri legjobban a gyermekét, az ismereteit átadva nagymértékben segítheti a kisgyermeknevelőt az egyéni bánásmód kialakításában.

A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

4.1. Kapcsolat a szülőkkel

- családlátogatás - Célja a családdal való kapcsolatfelvétel. A gyermek otthoni környezetének megismerése. Lehetőséget ad az ismerkedésre. Megismerkedhetünk a gyermekkel otthoni környezetében. A szülők információt kaphatnak a bölcsődei életről, a napirendről, a beszoktatásról. A bölcsődei nevelés-gondozásról, a játékról, az étkezésről. A kisgyermeknevelők is megismerhetik a szülők bölcsődével kapcsolatos elvárásairól.

- beszoktatás - A szülővel történő két hetes beszoktatásra törekszünk. Az anya jelenléte biztonságot ad a gyermeknek, megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást.

A szülőnek lehetősége van megismerni a kisgyermeknevelőket, a szokásokat, segíti a család és a bölcsőde kapcsolatát. Az anya gondozási szokásait megfigyelve, próbálja a kisgyermeknevelő hasonló technikával gondozni a gyermeket. A fokozatosság segíti a gyermeket az új felnőtt és a környezete elfogadását. A gyermekcsoportokban a beszoktatásokat előre megtervezett ütemterv alapján történik. A kisgyermeknevelők munkarendje alkalmazkodik a gyermekek beszoktatásához.

- beszélgetés érkezéskor, hazamenetelkor - Fontos, hogy a gyermekek életében ne váljon élesen ketté az otthoni és a bölcsődei élet. Ezért fontos, hogy reggel a kisgyermeknevelő kapjon információt az estéről, éjszakáról, a reggeli időszakról. Délután a kisgyermeknevelő beszámol a szülőknek a gyermek napjáról, a vele történetekről.

- szülői értekezletek - A bölcsődei felvételek után összevont szülői értekezletet tartunk, ahol a szülők tájékoztatást kapnak a bölcsődei életről, a nevelés-gondozás, a játék, a mozgás fontosságáról. Megismerik a gyermekek csoportbeosztását, a kisgyermeknevelőket.

A szobákban a csoport megbeszélésen a szülők és a kisgyermeknevelők közösen kialakítják a beszoktatás ütemezését. Ősszel ill. kora tavasszal megbeszéljük az évkezdés tapasztalatait, az év eseményeit, nevelési-gondozási céljainkat.

- szülőcsoportos beszélgetések - Egy-egy téma köré tervezzük a beszélgetést.

- családi délutánok - A családokkal közösen készülünk egy-egy eseményre. Nagy élmény ez a gyermekeknek, öröm a szülőknek és a kisgyermeknevelőknek is élmény az együtt töltött idő.

- nyílt napok - Bölcsődei felvétel előtt a családok meglátogathatják, megismerhetik intézményünket.

4.2. Gyermekcsoportok szervezése

Életkor szerint homogén csoportokat alakítunk ki. A gyermekek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba járnak. A gyermekek beszoktatása a szülővel történő fokozatos beszoktatás, ideje 2-3 hét. A személyi állandóság elvét betartva a „saját” kisgyermeknevelő rendszerben dolgozunk.

Egy-egy csoportszobában, ill. az egységben működő társszobával közösen a kisgyermeknevelők elkészítik a folyamatos és rugalmas napirendet.

4.3. Kapcsolattartás más intézményekkel:

- a közeli óvodával
- a védőnőkkel
- a házi gyermekorvosokkal
- a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- a Gyámhatósággal
- a Korai Fejlesztővel
- a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal

5. A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése. A gondozás és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése. A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely az egész napját kitölti.

A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek biztosításával (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A játék lehetőséget ad a társas kapcsolatok fejlődésére is. A játékhelyzetekben és a személyes kapcsolatban átélt mondókázás, éneklés, vers, mese, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömelményt, érzelmi biztonságot ad. Fejlődik a gyermekek szókincse.

A gyermekek életeleme a mozgás. A szobában, az udvaron egyaránt biztosítani kell a gyermekek számára a lehető legnagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melynek használatával fejlődik mozgáskoordinációja, harmonikussá válik mozgásuk.

Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermeknek, annál nagyobb örömet lel a játékban.

6. Saját kisgyermeknevelő rendszer, folyamatos napirend, felmenő rendszer

A bölcsődei nevelés célja a gyermekek testi, értelmi, érzelmi fejlődésének biztosítása, a gyermekek személyiségének a lehető legteljesebb kibontakoztatása, a készségek, képességek kibontakoztatása egyéni bánásmód keretében, egyéni szükségletek kielégítésével.

Bölcsődénk nevelési-gondozási programjának sikeres megvalósítását segíti a „saját kisgyermek nevelő rendszer”, a folyamatos és rugalmas napirend, a felmenő rendszer.

A „saját kisgyermek nevelő rendszer a személyi állandóságot biztosítja a gyermekek számára. A bölcsődébe kerüléstől kezdve végig ő van mellette, neveli-gondozza. Ő kíséri figyelemmel fejlődését, ő vezeti a gyermek adminisztrációját. A „saját kisgyermeknevelő fogadja a beszoktatás első pillanatától kezdve. Egy kisgyermeknevelőhöz 6-7 gyermek tartozik, így jobban meg tudja ismerni a gyermek szokásait, igényeit, személyre szólóan történhet a gondozás.

A felmenő rendszerrel biztosítjuk a hely állandóságát, minden kisgyermek abból a szobából megy el óvodába, ahol elkezdte a bölcsődét. A szobán belül biztosítjuk a gyermekek állandó helyét az asztalnál és az ágyaknál is. Mindez hozzájárul a biztonságérzet kialakulásához, megkönnyíti az alkalmazkodás folyamatát.

A folyamatos és rugalmas napirend által megteremtjük a nyugodt, biztonságot adó környezetet a gyermekek mindennapjaihoz. Az állandóság miatt a gyermekek számára jól követhető, kiszámítható. Lehetővé teszi a gyermekek szükségleteinek egyéni kielégítését, a nyugodt fürdőszobai együttes tevékenységét. A gondozás mellett a folyamatos napirend keretében figyelünk arra is, hogy az étkezési és az alvási időn kívül egész nap legyen lehetősége a gyermekeknek az érdeklődésüknek megfelelő játéktevékenységre.

7. A játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, a környezete megismerésének eszköze, mely az egész napját kitölti. A gondozónők biztosítják a játékhoz a feltételeket: megfelelő hangulat, elegendő hely, idő és eszközök.

Nevelői magatartásukkal támogatják az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A játék lehetőséget ad a társas kapcsolatok fejlődésére is. A gyermek személyisége csak társas környezetben fejlődik, a nevelő-gondozónő „játsszótárs” személye elengedhetetlen ehhez.

8. A mozgás

A gyermekek életeleme a mozgás. A szobában, az udvaron egyaránt biztosítjuk a lehető legnagyobb és változatos mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melynek használatával fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmónikussá válik mozgásuk. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyerekeknek, annál nagyobb örömet lel a játékban. Ezért törekszünk arra, hogy minden nap elegendő hely és idő jusson a mozgásra

9. Mese, mondóka, vers

A vers, a mese, a mondóka, a höcögtetők fontos pillére a bölcsődei nevelésnek. A versszöveggel kísért játék, a mozgás, a bábozás az anyanyelvi nevelésünk fontos eszköze, a mese hatással van a gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődésére is. Bővíti ismereteit, örömet ad, a fantáziáját fejleszti.

10.Ének-zene, énekes játékok

A gyermekeket olyan élményhez juttatja közös éneklés, a közös játék, a zenélés, amely felkelti a zenei érdeklődést. A zenei élmény nyújtása mindennapos tevékenység, amely többféle tevékenységhez is kapcsolódik. Ezért a kisgyermeknevelők napi tevékenységeinek részévé vált.

Fejleszti a zenei hallást, a ritmusérzéklet. Megismertetjük a gyermekeket a népi mondókákkal, népdalokkal.

11. Környezeti nevelés

Megismertetjük a gyermekekkel környezetünket. A megszerzett ismeretek által kialakul a tisztelet a környezete iránt. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő nevelői példa biztosítása is.

A környezet megismerésében fontos szerepe van a közvetlen tapasztalatnak:

- a természeti környezet, a növény- és állatvilág megismerésének,
- az évszakok jellemzőit, változásait.

A gyermekek nevelőik segítségével megfigyelik a növényeket, apró bogarakat.

Leveleket és terményeket gyűjtenek, amit a szobákban felragasztanak, válogatnak, rakosgatnak. Az állatos és a természeti könyvekben lehetőségük van újra és újra a környezetet alkotó tárgyakat megnézni, a ráismerés örömét adva.

Kiemelt szakmai célként a gyermekek művészeti nevelését határoztuk meg. Ennek megvalósításához művészetterapeuta segítségét is igénybe vesszük.

A gyermekek egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően alkothatnak a különböző eszközökkel és anyagokkal. A különböző eszközök állandó és elérhető helyen vannak a szobában, ami mindig elérhető a gyerekek számára. Folyamatosan bővítjük az eszközöket, az anyagokat, azok használatának módjait. Fantáziájuk szabadon szárnyalhat, az alkotás, a tevékenységi folyamat maga a játék. Az eredményt nem minősítjük.

A felhasznált anyagok és eszközök: zsírkréta, gyurma, tempera, és vízfesték, színes papírok, fonal, különféle termények, levelek.

A konyha anyagai: pl. búzadara, rizs, kókusz, zsemlemorzsa, mák, lencse, felesborsó, napraforgó, tökmag stb.

Igyekszünk az évszakhoz és az ünnepekhez kapcsolódó anyagokat ajánlani gyermekeinknek.

Figyelünk arra, hogy minél több természetes anyaggal ismerkedhessenek meg a gyerekek.

„Alkotó falakat” alakítottunk ki, ami által a szülők megismerhetik gyermekük tevékenységét.

Összekapcsolódhat a bölcsődei és az otthoni élet. Példát is mutat arra, hogy kevés ráfordítással, sok ötletből mi mindent képesek a gyerekek készíteni. Mintául szolgálhat arra is, hogy hogyan őrizzük, becsüljük meg a gyermekek „alkotásait”.

Bölcsődénk 2012. szeptemberétől fejlesztő intézményként részt vesz a sajátos nevelésű igényű, másképpen fejlődő gyermekek korai fejlesztésében. A gyermekek felvételéhez a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálata és javaslata szükséges. 4 gyermeket fogadunk, ezen gyermekek fejlesztését gyógypedagógus végzi és szorosán segíti a kisgyermeknevelők munkáját.

12. Bölcsődénkben a bölcsőde vezetője a gyermekvédelmi felelős.

A gyermekvédelem feladata: a veszélyeztetettség felismerése- elhanyagolás, fejlődésbeli elmaradás, esetleg sérülések nyomai. A rászoruló családok részére a támogatási formák ismertetése.

Élelmezés

A bölcsődés gyermekeink napi 4-szeri étkezését biztosítjuk. Az ételek helyben készülnek el, saját főzőkonyhánkban.

Központi étlapok készülnek, az ételek megfelelnek a gyermekek életkorának. Minden igényt kielégítenek mennyiségben és minőségben egyaránt. Lényeges szerepe van az egészséges életmód kialakítása szempontjából, mert egészséges, jó minőségű nyersanyagokból készülnek az ételek, napi 3-szor kapnak a gyerekek nyers zöldséget és gyümölcsöt.

13.Képzés, továbbképzés

Célunk, hogy minden kisgyermeknevelő a lehetőségeihez képest a lehető legmagasabb szakmai képesítést elérje.

Ehhez a részvételt minden esetben biztosítjuk. A meghirdetett akkreditált képzéseken tervezetten vesznek részt a kisgyermeknevelők. A részvételt a munkabeosztással biztosítjuk.

A szakterülettel rendszeres a kapcsolat, vezetői segítik a szakmai munkánkat, ellenőrzéssel, tanácsadással. Tájékoztatót kapunk az aktualitásokról, változásokról, városi és országos szintről is.

Szükség esetén kapcsolatba lépünk a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal, gyermekorvosokkal, védőnőkkel.

14. Dokumentáció

A bölcsődei élet megkezdésekor adatlapot veszünk fel, ami tartalmazza a gyermek és a szülők személyes adatait, amit elzárva, az adatkezelés szabályait betartva tároljuk.

A bölcsődei gyermek egészségügyi törzslapot, a fejlődési táblát, a percentilis táblát a kisgyermeknevelők vezetik.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontnak tartjuk a tárgyyszerűséget, a hitelességet, a folyamatosságot.

Szakmai Programot 5 évre készítünk, Munkatervet évente.

15. Ellenőrzés, értékelés

A bölcsőde munkatervét évente, a csoportok dokumentumait és a gyermekek fejlődéséről készült feljegyzéseket félévente kell ellenőrizni.

Az ellenőrzés kiterjed a gyakorlati munkára is. Az ellenőrzést minden alkalommal követi az értékelés is.

MOTTÓNK

„A gyerekek a szeretetben fejlődnek a legjobban. A gyökerek persze nem látszanak, de tudod, hogy azok tartják a fát.”

(Görög költő)

Pécs, 2012. április 13.